

*12 лет домашнего образования
против 20 лет лучших школ мира:*

*«Верою Моисей, придя в возраст,
отказался называться сыном дочери
фараоновой, и лучше захотел страдать с
народом Божиим, нежели иметь
временное греховное наслаждение, и
поношение Христово почесть большим для
себя богатством, нежели Египетские
сокровища; ибо он взирал на воздаяние.»
(Евр 11:24-26)*

Семейное образование

(Сборник)

*В этом сборнике представлен ряд материалов,
которые могут быть полезны в создании
семейных и церковных школ*

Предисловие

Цель, которую мы ставим перед собой – создание церковных школ. Обучение наших детей в обстановке, которая не противоречит их убеждениям – основная задача, которая лежит перед нами сегодня. Мы понимаем, что общественные школы не предоставляют такой возможности по той причине, что, во-первых, там не учат библейскому мировоззрению, а во-вторых, общение со светскими детьми накладывает свой отпечаток на воспитание наших детей.

Семейное образование – это одна из законных форм образования в России, которая идеально подходит для создания небольших церковных школ. Хотя семейное образование прекрасно само по себе, и всякий, желающий пойти по этому пути, сможет найти в этом сборнике все необходимое для того, чтобы осуществить свое желание.

Этот сборник предлагается родителям, учителям и пасторам – всем, заинтересованным в создании малых церковных школ, которые не требуют больших денежных вложений и сбора множества документов. Тем не менее, результаты такого обучения могут превзойти все ожидания, и в первую очередь в духовной и моральной сфере.

Господь да благословит ваши скромные начинания в этом важном деле воспитания и обучения детей.

Василий Юнак

Содержание

Прогульки в законе (публицистическая статья).....	3
Родовое поместье (опыт семейного образования).....	5
Вопросы – ответы по семейному образованию	19
Положения по семейному образованию (закон).....	34

4.2. Дополнительные расходы, произведенные семьей сверх выплаченных денежных средств, покрываются родителями (лицами, их заменяющими) самостоятельно.

4.3. Родители (лица, их заменяющие), осуществляющие образование несовершеннолетнего ребенка в семье, не лишаются права на получение компенсаций, установленных государственными и муниципальными органами власти на детей соответствующего возраста.

5. Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями (лицами, их заменяющими)

5.1. Родители (лица, их заменяющие), осуществляющие образование ребенка в семье, могут заключать договор с учителем (преподавателем), приглашенным ими самостоятельно.

5.2. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождаемая приобретением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.3. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется. При ее регистрации заявитель представляет в соответствующий орган местного самоуправления заявление и документ об уплате регистрационного сбора.

5.4. Незарегистрированная индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не допускается. Физические лица, занимающиеся такой деятельностью с нарушением законодательства Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все доходы, полученные от такой деятельности, подлежат взысканию в доход соответствующего местного бюджета в установленном порядке.

учреждением в общем порядке в форме устных и письменных экзаменов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

3.6. Выпускникам 9 и 11 (12) классов, прошедшим итоговую аттестацию, общеобразовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, выдает документ государственного образца о соответствующем образовании.

3.7. Обучающийся в форме семейного образования может быть награжден золотой или серебряной медалью в случае успешного прохождения полугодовой, годовой и итоговой аттестации по всем учебным предметам, изучавшимся в 10 - 11 (12) классах. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Награждение производится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений в Российской Федерации.

4. Финансовое обеспечение семейного образования

4.1. Родителям (лицам, их заменяющим), осуществляющим воспитание и образование несовершеннолетнего ребенка в семье, выплачиваются денежные средства в размере затрат на образование каждого ребенка на соответствующем этапе образования в государственном, муниципальном общеобразовательном учреждении, определяемых федеральными нормативами.*

Выплаты производятся из средств бюджета учредителя государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений в порядке, устанавливаемом учредителем в соответствии с законодательством.

Сумма указанных выплат не включается в облагаемый подоходным налогом доход граждан.

* До введения федеральных нормативов денежные средства на образование каждого ребенка выплачиваются в соответствии с местными нормативами исходя из финансово - экономических условий.

Прогульщики в законе

<http://www.extern-mos.ru/hometeach.html>

Елена Шарова

Несмотря на разнообразие форм и концепций современного образования, выбрать ребенку подходящую школу зачастую нелегко. А ведь детей можно учить и дома - закон позволяет.

Официально такая форма называется семейным образованием, и разрешена она уже целых десять лет (хотя мало кто об этом знает).

Статья 10 Закона об образовании Российской Федерации. Формы получения образования: "С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования". Перед тем как начинать повествование, давайте определимся с терминами. Семейное образование нередко называют домашним, а его, в свою очередь, путают с надомным. Напрасно: на языке Министерства образования словосочетание "надомное образование" означает обучение детей, которые в силу тех или иных причин не могут посещать школу, поэтому к ним приходят учителя. Между прочим, совершенно бесплатно. Если же вы возьметесь обучать ребенка своими силами, вам государство еще и деньги должно выделить. Как водится, небольшие, по региональным нормативам, но и они лишними не бывают: ведь на семейную форму обучения обычно переходят люди небогатые. А те, у кого есть деньги, отправляют ребенка в частную школу.

Теория

Когда читаешь нормативные документы по семейному образованию, все выглядит легко и просто: подал заявление директору школы, где учится ребенок, и учи его, родимого, на дому. Только не забывай приводить в школу на аттестации, тогда, в конце концов, недоросль получит аттестат зрелости как приписанный к данному учебному заведению. Отчитываться за пройденное можно по четвертям, полугодиям или только раз в году. Но не реже: сдавать курс какой-либо дисциплины, скажем, за прошедшие два года нормативные акты запрещают.

Отдельно стоит сказать о форме аттестации. Например, в начальной школе освоение детьми программы оценивается с помощью контрольных работ. Значит, таким же образом нужно проверять знания-умения-навыки ученика, которого учат родители. В старших классах форму аттестации (зачет, экзамен, тест) и ее частоту (по четвертям, полугодиям или только в конце года) устанавливает школа.

Форму и срок проведения промежуточной аттестации (за девятый класс) и итоговой (за одиннадцатый) устанавливает министерство.

Теоретически, ребенок, который грызет гранит науки дома, может пользоваться школьной библиотекой и учебными лабораториями, а также получать одну двухчасовую консультацию перед каждым экзаменом. Как показывает опыт, при правильной постановке дела все эти "бумажные" права становятся реальностью.

...и практика

Легко и просто все только на бумаге. А когда вы принесете директору заявление о переводе ребенка на семейную форму образования, скорее всего, он немало удивится. Какое, дескать, такое семейное образование? Знать ничего не знаю.

Не верьте, прекрасно знает. Но зачем ему лишние заботы? К тому же, с точки зрения школьной администрации, уход от общепринятых форм обучения наносит удар престижу школы. Поэтому, чтобы добиться положенного по закону, придется досконально узнать обо всех тонкостях семейного образования.

Перед тем как класть заявление на стол директора, загляните в школьный устав: вдруг такая форма там не предусмотрена? Тогда придется подыскать другую школу. Впрочем, подобный случай, скорее, из области фантастики. Если же с уставом проблем не возникло, приступайте к подробнейшему изучению нормативных документов. Найдите типовой договор, все подзаконные акты (их немного), пояснения министерства. Спрашиваете, где? Естественно, в центрах семейного образования, у тех смельчаков-первопроходцев, кто этот путь уже одолел.

программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В случае расторжения договора обучающемуся предоставляется возможность продолжить по желанию родителей (лиц, их заменяющих) обучение в данном общеобразовательном учреждении. По решению совета (педагогического совета) общеобразовательного учреждения и с согласия родителей (лиц, их заменяющих) обучающийся может быть переведен в класс компенсирующего обучения или оставлен на повторный курс обучения.

2.8. Родители (лица, их заменяющие) совместно с общеобразовательным учреждением несут ответственность за выполнение общеобразовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами,* прилагают усилия к освоению обучающимися общеобразовательных программ.

3. Аттестация обучающегося

3.1. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно, отражается в его уставе и в договоре.

3.2. Перевод обучающегося в последующий класс производится по решению совета (педагогического совета) общеобразовательного учреждения по результатам промежуточной аттестации.

3.3. При желании обучающегося и по решению совета (педагогического совета) общеобразовательного учреждения (при наличии медицинского заключения) аттестация может проводиться по индивидуальным программам (программам компенсирующего обучения).

3.4. Освоение обучающимся общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией.

3.5. Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 (12) классов, получающих образование в семье, проводится общеобразовательным

* До введения государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются общеобразовательным учреждением в соответствии с базисным учебным планом.

2.3. Отношения между общеобразовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) по организации семейного образования регулируются договором, который не может ограничивать права сторон по сравнению с действующим законодательством.

2.4. Для осуществления семейного образования родители (лица, их заменяющие) могут:

- пригласить преподавателя самостоятельно;
- обратиться за помощью в общеобразовательное учреждение;
- обучать самостоятельно.

Родители (лица, их заменяющие) информируют общеобразовательное учреждение о приглашенных ими преподавателях и определяют совместно с администрацией общеобразовательного учреждения возможности их участия в промежуточной и итоговой аттестации.

2.5. Общеобразовательное учреждение осуществляет прием детей, желающих получить образование в семье, на общих основаниях по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) с указанием выбора семейной формы получения образования.

В приказе о зачислении ребенка в общеобразовательное учреждение указывается форма получения образования. Приказ хранится в личной карте обучающегося.

Личная карта обучающегося и результаты промежуточной и итоговой аттестации сохраняются в общеобразовательном учреждении в течение всего срока обучения.

2.6. Общеобразовательное учреждение в соответствии с договором:

- предоставляет обучающемуся на время обучения бесплатно учебники и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;

- обеспечивает обучающемуся методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

- осуществляет промежуточную и итоговую аттестации обучающегося.

2.7. Общеобразовательное учреждение вправе расторгнуть договор при условии неосвоения обучающимся общеобразовательных

Семья, родовое поместье и система под названием "школьное образование" <http://vedrus.narod.ru/>

Василий и Лилия Черватюк

Эта статья написана в помощь родителям, которые стремятся, отказавшись от школьной системы, самостоятельно обучать своих детей, но не решаются начать или не знают, как это оформить. Наличие детей школьного возврата, по нашему глубокому убеждению, не должно и может быть помехой при создании Родового Поместья. Дети все время могут находиться рядом с родителями, помогать им во всем и при этом учиться самостоятельно (форма "экстернат") или находиться на семейной форме обучения. В школу же ходить всего несколько раз в году для прохождения аттестации.

Случай на автобусной остановке

Измученная домашними заботами мать, ранним утром, торопясь на работу, тянула за собой малыша. Малыш отставал и хныкал. Было видно, что мальчик еще, как следует, не проснулся, и что ведут его в детский сад. Мать спешила. Малыш не поспевал. А тут еще своим хныканьем он привлек к себе внимание прохожих. Мать занервничала сильнее и повысила голос на ребенка. Малыш вконец расплакался. А это, как показалось матери, еще более привлекло к ним внимание окружающих. Было заметно, что мать уже начала злиться и едва себя сдерживает, чтобы не наказать сына. К счастью, ситуацию разрядил подошедший автобус...

* * *

В нашей жизни подобные ситуации воспринимаются как обычное явление. И многие из нас сами были участниками или свидетелями таких сцен. Имя этому - планомерное приобщение ребенка к системе. К системе, которая была создана с целью, "замедлить скорость движения мысли каждого рожденного человека". Ну и что, что со слезами? Потом подрастет, окрепнет, привыкнет, и будет воспринимать систему как нормальное явление. Еще спасибо скажет.

Только вот со временем все реже и реже будет возникать у ребенка желание поделиться своей мыслью с родителями. Сначала потому что мамы и папы рядом нет, а мысль забывается, потом - в силу сложившейся привычки.

Начинается это приобщение с момента рождения маленького человека. Тогда система через врачей, медсестер, санитаров впервые наложила свои лапы на совершенное дитя Бога...

Система

Мудрецы говорят, что нельзя жить в обществе и быть свободным от него. Наверное, под "обществом" подразумевалась "система", а слово "нельзя" следует понимать как "не нужно". Реально же, если детский сад и ясли родители еще могут обойти, то против школы так просто "не попрешь". По закону, если вашему ребенку исполнилось 8 лет, и он не учится (подразумевается: не прикреплен, ни к какому общеобразовательному учреждению), через суд вас могут привлечь к ответственности. И, ребенок, будь добр 9 классов в школу "отходи", иначе у тебя и у твоих родителей будут серьезные проблемы. Контролем займется органы опеки и попечительства. В системе предусмотрен механизм, в обязанности которого входит защищать систему от посягательств на ее (системы) "законные" права. Организационно он в штате каждого районного и городского управления образования. Называется красиво, напр. "комиссия по защите прав ребенка" или "инспекция по защите прав и интересов детей"...

* * *

Существовавший до начала 90-х годов крен в сторону обязанностей родителей перед системой противоречил ст.17 Конституции РФ, признающей, прежде всего, права и свободы человека и гражданина. Обязанность государства перед детьми была и остается недостаточной, что противоречит Конвенции ООН о правах ребенка.

Поэтому логичным было то, что в период с 1992 по 2002 у нас в стране принято ряд законов, постановлений и указов, исправляющих данное положение (в т. ч. о развитии альтернативной системы образования). Речь идет о праве граждан на выбор общеобразовательного учреждения (допущены частные школы) и о праве граждан на выбор формы получения образования (разрешено семейное! образование и экстернат). Богом данное родителям право по обучению своих детей, после многих лет забвения, начало проникать в систему образования.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.2. С учетом потребностей и возможностей личности обучающихся общеобразовательные программы могут осваиваться в форме семейного образования.

1.3. Семейное образование есть форма освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье.

1.4. Для семейного образования, как и для других форм получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, действует единый государственный стандарт.

Общеобразовательное учреждение осуществляет текущий контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися в форме семейного образования.

1.5. Настоящее Положение определяет порядок организации получения образования в семье.

2. Организация семейного образования

2.1. Право дать ребенку образование в семье предоставляется всем родителям (лицам, их заменяющим).

2.2. Перейти на семейную форму получения образования могут обучающиеся на любой ступени общего образования: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего.

Обучающийся, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (лиц, их заменяющих) продолжить образование в общеобразовательном учреждении.

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ О ПОЛУЧЕНИИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ ЭКСТЕРНАТА И
ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ

ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

27 июня 1994 г.

№ 225

(НЦПИ)

В целях реализации Закона Российской Федерации "Об образовании", предусматривающего необходимость расширения прав и возможностей граждан на получение общего образования и предоставляющего возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме обучения, приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Примерное положение о получении общего образования в форме экстерната (Приложение 1).

1.2. Примерное положение о получении образования в семье (Приложение 2).

2. Считать утратившим силу письмо Министерства просвещения РСФСР от 23.08.85 № 143-М "Об утверждении Инструкции о порядке проведения экзаменов для экстернов".

3. Не применять на территории Российской Федерации Приказ Гособразования СССР от 08.08.91 № 377 "Об утверждении Инструкции об организации и проведении аттестации экстернов в общеобразовательных школах (примерной)".

4. Контроль за выполнением Приказа возложить на заместителя Министра А.Г. Асмолова.

Министр образования Российской Федерации
Е.В. ТКАЧЕНКО 27 июня 1994 г. № 225

"Родители имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье" (пункт 3 ст.52 Закона РФ "Об образовании").

В 1994г Министерством образованием принят к исполнению приказ №225 "Примерное положение о получении образования в семье", в котором декларированные законом права, наконец-то, приобрели конкретную форму. И хотя система в дальнейшем сделала все, чтобы о нем как можно меньше людей об этом Положении знало, а тем более применяло в жизнь, остановить стремление родителей самостоятельно обучать своих детей, уже было невозможно.

Примерно в это же время принимается "Положение о получении общего образования в форме экстерната". Данное Положение в дальнейшем получило несколько редакций.

Монополия системы на исключительное право по обучению ребенка разрушалась...

* * *

Но может и не стоит сразу отказываться от "всех благ" школы, тем более что с системой воевать в одиночку очень трудно?.. Быть может, там работают мудрые учителя, которые, окружив вашего ребенка любовью, заботой и вниманием, сформируют у вашего ребенка желаемое вами мировоззрение?..

Школьные учителя. Кто они?

Давайте признаемся хотя бы себе, что школьные учителя такие же, как и мы, родители, люди. Поработаны они системой не меньше чем, обучаемые ими дети. В школу ходят потому, что за это платят деньги. Это главная и единственная причина. У них свои семьи и дети, с которыми, так же как у подавляющего большинства людей, в чем-то да проблемы. Их дети учатся в этой же системе только другими педагогами. Учились они в таких же, как и мы, школах. Часто становились учителями потому, что в педагогический институт поступить было проще, чем в любой другой вуз. А многое из школьных учителей и не имеют высшего образования. Как и любому нормальному человеку, им претит пошлость, грубость и ложь, царящие в современных школах. Но поделаться с этим ничего уже не могут (даже на своих уроках).

Все школьные учителя (и тем более учителя-новаторы) скованы ограниченной системой. Элементарная логика говорит, что

если разделить 40 мин. (длительность урока) на 20 учеников, то в лучшем случае только 2 мин. за урок учитель сможет уделить внимание вашему чаду. На самом деле эта цифра значительно меньше. При 6-ти часовом "нагруженном" учебном дне ребенок получает в школе внимание не более 10 мин. И все лишь только потому, что родители в этот момент заняты "более важными" делами. В рамках данной системы с этим в принципе ничего поделать нельзя, как и нельзя, полностью, исключить фактор "среднего темпа", когда одни дети постоянно не поспевают за другими (смиряться с мыслью быть "отстающими"), а другие - вынуждены тормозить свою мысль, дожидаясь основной массы.

Исследования показали, что лишь 8 процентов врачей-новаторов нашли поддержку и понимание у главных врачей. В педагогике такие исследования не проводились, но вряд ли этот процент существенно выше.

Было бы несправедливо, говоря об школьных учителях, не выразить благодарность подвижникам, благодаря мыслям и энергии которых человечество окончательно не деградировало. Речь о великих педагогах прошлого и настоящего. К сожалению, полностью остановить деградацию человеческого сознания они не смогли. Их материальное состояние и благополучие зависело от благосклонности той системы, в которой работали и которую мечтали преобразовать. А влияние, чаще всего, не выходило дальше узкого круга единомышленников и учеников. Лишь в исключительных случаях (при сильном устремлении и воле) педагог "официально" получал для экспериментов школу или класс, где доказывал системе свою правоту. Как будто бы система собиралась потом распространять этот передовой опыт...

* * *

Последние 11 лет (с перерывом в 3 года) в нашей семье дети обучались и продолжают обучаться дома. Окончили школу старшие дочь и сын. Дочь поступила в институт, а сын пошел работать в строительную фирму. Теперь на семейном образовании наши младшие дети. Дети учились самостоятельно. Если возникали трудности - приходили им помочь. Учителей на дом не приглашали. С учебой, вообще, никаких проблем не было. Занимаясь дома, по времени, в несколько раз меньше, чем, если бы это было в школе, они опережали своих сверстников.

параграфов на 28-30 частей и вперед. Необходимо также учесть, что ребенок может и болеть какое-то время, т. е этот фактор тоже надо учитывать.

Для текущего контроля усвоения материала таких предметов, как география и биология, достаточно, чтобы учащийся письменно давал краткие ответы на вопросы в конце очередного параграфа.

Чтобы подробнее узнать о том, как заниматься по разным предметам, почитайте раздел Практика обучения.

В какой форме сдавать экзамены (кроме выпускных)?

Родители выбирают форму экзамена (форм экзамена установлено пять: письменный, устный, реферат, тестирование, собеседование). Родители же готовят экзаменационный материал. Это с очевидностью следует из того, что родители учили ребенка и лучше знают, какая форма экзамена ему подходит и на каком материале его проводить. Родители имеют право присутствовать на экзамене и в случае недоброжелательного или иного непедагогического поведения экзаменатора его прервать. Важно только, чтобы у родителей смелости на это хватило.

Как при семейном обучении сдают экзамены по рисованию, физкультуре, труду, где мальчики проходят военные сборы?

Школа выдает аттестаты всем, в том числе и двоечникам, потому что она в этом заинтересована. Отсюда вывод: найдите школу, которая будет заинтересована обучать Вашего ребенка экстерном или на семейной форме. Школьная администрация сама Вам подскажет, как сдавать вышеперечисленные предметы или примет Ваше предложение.

Школа требует писать календарно-тематические планы для контроля процесса обучения, вести журналы, т.к. перевод в другой класс осуществляется педсоветом на основе оценок в журнале и экзаменов в конце года. Какие мотивации, чтобы этого избежать?

Главными ответственными людьми за все аспекты жизни ребенка являются его родители. Это положение отражено точными юридическими терминами в Семейном кодексе.

Мои дети (2-й и 4-й классы) хотели бы четвертные контрольные писать дома и приносить их в школу для аттестации, но школа требует все контрольные писать у них, чтобы контролировать наших детей. Что делать?

Когда Вы приходите в школу, то надо твердо держаться того, что Вы пришли в образовательное учреждение, где проблемы Вашего ребенка должны решаться с педагогических позиций, а ни с каких-то иных, например, бюрократических.

Считается ли непосещение школы прогулом?

По закону, родители обязаны давать образование своему ребенку. Выбрав "семейную" форму, вы можете не посещать школу с момента уведомления о Вашем выборе директора школы.

Понятие "прогул" используется в трудовом законодательстве, а в образовательном процессе есть термин "посещение".

Как можно составить программу, по которой можно обучать детей дома?

В учебном году 34 недели. Весь объем конкретного учебника по конкретному предмету должен быть пройден за 28-30 недель, чтобы осталось время на подготовку к аттестации. Далее делим количество

Учебники, по которым занимаемся, часто выбирали сами. Так, например, четыре года назад попался хороший справочник по математике для начальной школы. Весь первый класс дочь занималась по нему. В конце учебного года выяснилось, что дочь прошла половину учебника - а это два класса. Или еще пример. Год назад просмотрел букварь, по которому сын должен был заниматься в 1-м классе. Рисунки примитивные. Тексты искусственные. Учебник мне не понравился - нет в нем жизни и красоты. Пришлось отложить этот учебник подальше... Сын научился читать по азбуке Н. Жуковой.

Методики у нас нет. Поступаем в соответствии с опытом, знаниями и чувствами. Все естественно как дыхание и сама жизнь. Радостно и прекрасно.

На самом деле в семейном обучении ничего нового нет. В каждой семье, в той или иной степени, родители участвуют в обучении своих детей. В данном случае, отличие, в полной ответственности и в исключении системы.

Обучение дома на Руси существовало издревле. В 18-19 вв. получило распространение в системе общего образования как подготовка детей и подростков к поступлению в гимназии и университеты, особенно в тех губерниях, где отсутствовали крупные учебные заведения. После 1917 семейное образование практически прекратило существование.

И еще, несколько замечаний.

1. Мы ни в коем случае не собираемся агитировать за семейное образование.

○ На самом деле, в сложившейся системе, заниматься семейным образованием трудно. И речь совсем не об усвоении ребенком школьной программы.

○ Все относительно. Есть семьи, в которых родители, к сожалению, не могут дать своим детям и того, что дает современная школа. Очевидно, что ребенок из такой семьи, в школе сможет интереснее провести время и что-то узнать.

2. Если родители чувствуют в себе силы дать своим детям больше, чем дает школа, у них получится. И закон на их стороне. А примеры из неблагополучных семей, выпячиваемые системой, ни в коем случае не должны и не могут помешать нормальным семьям жить естественно...

Семейное образование. Правовая база

Право всех родителей дать ребенку общее начальное, основное общее и среднее полное образование в семье гарантировано пунктом 3 ст.52 Закона РФ "Об образовании".

Перейти на семейную форму образования можно на любой ступени общего образования по заявлению родителей. И на любом этапе обучения, по решению родителей, ребенок может продолжить образование в школе (п. 2.2 "Положения о получении образования в семье"). В заявлении родителей в общеобразовательное учреждение (школу, лицей, гимназию) необходимо указать выбор семейной формы получения образования. В приказе о переводе ребенка это также отмечается.

Между школой и родителями заключается договор по организации семейного образования (п. 2.3 "Положения"). Главное в договоре - порядок, объем и сроки проведения промежуточной аттестации.

Общеобразовательное учреждение в соответствии с договором предоставляет (п. 2.3 "Положения"):

- учебники, программы учебных курсов и другая литература, имеющаяся в школьной библиотеке;
- методическую и консультативную помощь;
- осуществляет промежуточную аттестацию.

Общеобразовательное учреждение вправе расторгнуть договор при условии не усвоения учащимся учебных программ, которое может быть выявлено во время промежуточной аттестации. Перевод в последующий класс производится по результатам промежуточной аттестации (п. 3.2 "Положения").

Родители вправе сами обучать ребенка, или самостоятельно пригласить преподавателя, или обратиться за помощью в общеобразовательное учреждение (п. 2.4 "Положения").

Родителям, выбравшим эту форму получения образования несовершеннолетнего ребенка, выплачиваются дополнительные денежные средства в размере затрат на образование каждого ребенка в государственной, муниципальной общеобразовательной школе (п.8 ст.40 Закона РФ "Об образовании"). Сумма выплат не облагается подоходным налогом (п. 4.1 "Положения"). До введения федеральных

общеобразовательным школам, а платить за элитное образование нет возможности.

Основная проблема с Вашим ребенком, если Вы перейдете на семейное образование, будет связана с тем, что, во-первых, мы стараемся к 7-му классу научить детей самостоятельно работать, в частности, мы не объясняем новый материал, первый проход они делают сами. Во-вторых, в 7-м классе начинаются новые предметы, такие как геометрия и физика, в которые очень важно правильно войти.

Можно ли попробовать начать обучение (именно целенаправленно) уже с 6 лет или нужно ждать еще год?

Да, можно.

Можем ли мы при семейной форме обучения аттестоваться по предметам блоками за несколько классов?

Мне не встречались случаи, когда сдают какой-то предмет за несколько классов. Обычно, полностью заканчивают по всем предметам какую-то параллель, а затем приступают к следующей. Через класс или даже через два в течение года переходят, но последовательно, как я сказал выше. Но у вас же может получиться иначе, никаких формальных запретов на то нет.

Можем ли мы заниматься по выбранной нами программе или по своей собственной?

На семейной форме обучения ответственность за результаты образования несут родители. Школа вас только аттестует. Поэтому в рамках утвержденных Минобразом учебников вы можете выбирать тот, который, по-вашему, более подходит для ребенка. Здесь могут возникнуть трудности, например, учитель привык преподавать математику во втором классе по Моро, а вы хотите аттестоваться по Петерсону. Настаивайте на своем — это ваше право.

Где взять стандарт обучения, и одинаков ли он для всех школ?

Существуют стандарты по ступеням: для начальной школы, средней и третьей ступени. Они достаточно расплывчаты, и на них не стоит ориентироваться. Выбирайте для себя учебники, утвержденные или рекомендованные Минобразом — этим будет обеспечен достаточно широкий выбор, а школа не будет спорить с учебниками, рекомендованными Министерством образования.

Как родители на семейной форме обучения занимаются с детьми по математике, русскому и английскому языкам, по устным предметам? У нас дети читают учебники, выборочно выполняют задания, а по устным предметам просто читают.

По тем предметам, которые традиционно считаются письменными, нужно еще писать не реже, чем один раз в месяц проверочные и контрольные работы и сдавать их в школу, где по ним выставляются четвертные и годовые отметки.

Просто чтения в принципе не должно быть. Этого явно недостаточно. Чтение параграфа учебника заканчивается письменными ответами на вопросы либо составлением конспекта по этому параграфу. И ответы на вопрос, и конспект должны быть родителями оценены с точки зрения полноты и правильности.

В чем вообще роль взрослого, а что ребенку надо делать самому?

Взрослый, прежде всего, организатор занятий. Нужно решить, когда детям естественно ложиться и когда вставать, в какой половине дня лучше заниматься. Затем нужно распределить занятия в течение недели: какими-то предметами нужно заниматься каждый день, какими-то два раза в неделю. В зависимости от способностей ребенка и его возраста, а также качества учебника, нужно определять, насколько самостоятельно он будет осваивать предмет. Распределение самостоятельности ребенка и участия взрослого по годам обучения выглядят примерно так: в начальной школе ребенка нужно, образно говоря, вести за руку (то есть присутствовать во время занятий), в пятом-шестом классах нужно учить добывать знания из книжки, объяснять как составлять конспект, давать ребенку, что возможно, осваивать самостоятельно. Как правило, к седьмому классу, можно научить детей самостоятельно учиться, а именно, не объяснять им новый материал, а только отвечать на вопросы.

Если ребенок занимается музыкой и изо, но не в музыкальной и художественной школах, а индивидуально, у преподавателей этих школ, могут ли ему это зачесть за соответствующие предметы в школе?

В Москве, как правило, такие занятия зачитывают.

Моя дочь перешла в 7-й класс православной гимназии. В конце учебного года я пришла к выводу, что хочу забрать ее из гимназии. Проблема состоит в том, что я не доверяю

нормативов денежные средства на образование каждого ребенка в семье выплачиваются родителям по местным нормативам, исходя из финансово-экономических условий.

Аргументы за и против

Каких только аргументов не приходилось выслушивать от родственников, знакомых и чиновников, работающих в системе образования, о необходимости обучения наших детей в школе, а не в семье. И что, ребенок будет в коллективе как все, и в системе найдет свое место, и успехов достигнет, и жизнь станет легче, и т.п. Ложь все это! Система существовала века, но обещанный рай не только не наступал, он отдалялся - вырубались леса, загрязнялась вода, отравлялся воздух...

Мы не будем подробно рассматривать все аргументах "за" и "против". Это выходит за рамки данной статьи. Статья адресована, прежде всего, родителям, убежденных в целесообразности обучения детей дома. Все аргументы "против" сводилось, в конце концов, к одному главному, который высказал нам заведующий управлением образования города: "Ваш ребенок не приспособлен будет потом жить в коллективе. А школа научит". Запретить он не мог, но поколебать убеждения стремился.

Жизнь, в дальнейшем, показала, необоснованность и надуманность данного утверждения. После пяти лет учебы дома и прохождения аттестации по основным предметам наша старшая дочь пошла в школу. В классе стала формальным и неформальным лидером, оставаясь им вплоть до окончания школы. Очевидно, лидерство в любом коллективе (в том числе и школьном) зависит не от умения громко ругаться и нагло себя вести, а, прежде всего от силы мысли и воли человека.

На самом деле мы и не собирались лишать наших детей общения со сверстниками и друзьями. Во вторых, коллектив коллективу рознь. Современная школа не учит, например, как вести себя в коллективе заключенных. А ведь попадают же. Так и "средний" шаблон коллектива, складывающийся в школе, по нашему мнению, слишком огрублен и часто далек от нормальной жизни. В третьих, была внутренняя убежденность в своей правоте.

Семейная форма или экстернат?

Фактически между ними разницы нет, так как в том и другом случаях ребенок находится дома и учиться, прежде всего, самостоятельно. Формально же они отличаются следующим.

	Семейная форма	Экстернат
1. Договор между школой и родителями	Да	Нет
2. Оплата труда родителей	Да	Нет

Что же касается вопроса "кто учит?", то отличий нет. Возможно обучение родителями, приглашение репетитора и, конечно, ребенок самостоятельно выполняет задания.

Очевидно, для системы школьного образования, из двух зол меньшее - экстернат.

Методические рекомендации

1. В конце лета мы относим в школу, к которой наши дети прикреплены, примерно следующее заявление на имя директора.

2. *"В соответствии с законом "Об образовании" Российской Федерации и приказом Министерства образования №225 от 27.06.94 "О получении образования в семье" просим Вас перевести нашу дочь Елену, ученицу 4 класса, и сына Николая, ученика 1-го класса, на семейную форму обучения."*

Такое заявление вы вправе отнести в школу в любое время на протяжении учебного года. Его желательно зарегистрировать в канцелярии школы во избежание "случайной" утери. И все. С момента регистрации заявления ваш ребенок уже учится дома. Встречаться с директором школы, а тем более с чиновниками из управления образования и объяснять причины перевода вы не обязаны.

В школе, скорее всего, немало удивятся. Какое, дескать, такое семейное образование? Знать, ничего не знаем. Возможно, и не знают, но знать обязаны. С точки зрения школьной администрации, уход от общепринятых форм обучения наносит удар престижу школы.

3. Только после того, когда администрация школы, наконец-то, "сообразит" как с вами быть, предварительно посоветовавшись с управлением образования, и подготовит проект договора, вас пригласят в школу для его подписания. Период "соображения" и подготовки договора может затянуться на несколько месяцев. Зависит, прежде всего, от того были ли в данной школе ранее

Относительно расположения ребенка в том или ином классе: нужно, чтобы он учился там, где у него на 90% получается, а на 10% — нет. Это касается и нагрузки по отдельным предметам. В нашей практике была девочка 8 лет, которая училась в шестом классе. Мы ее последовательно переводили из класса в класс, пока не нашли правильный вариант. Здесь может быть только проблема административных барьеров, препятствующих поиску правильных вариантов. Конкретно в Вашем случае при таком перемещении из класса в класс могут возникнуть трудности с администрацией школы.

Формально перевод осуществляется через аттестацию за очередной класс. Положение о семейном образовании предусматривает возможность аттестации, когда ребенок к ней готов, без привязки к началу или концу учебного года.

Как быть, если темп изучения некоторых предметов отстает? Значит ли, что, к примеру, по одним предметам дитё в третьем классе, а по другим — в четвертом? И в классном журнале какого класса тогда мы будем значиться?

Числиться приходится в третьем, т.е. в том, по которому ребенок имеет наименьшую цифру. Эти проблемы обычно заканчиваются при переходе на вторую ступень, в 5-м — 6-м классе.

Могу ли я самостоятельно выбирать программу обучения для ребенка или я должна следовать той программе, которая применяется в школе, к которой мы прикреплены?

Вы можете углублять программу или снижать требования вплоть до, так называемых, коррекционных, можете ускоренно проходить программу. Есть случаи, когда необходимо замедлять темп учебы. Но вы не можете менять содержание образования. По наследству от СССР, нам досталась политехническая школа. Это означает, что по объему часов математика занимает больше времени, чем русский язык. В старших классах предметы естественно-научного цикла занимают примерно 70% учебного времени.

Где можно найти обоснование для отказа от изучения языка той республики, в которой мы живем?

Надо выяснить, является ли этот язык обязательным предметом. Есть перечень обязательных предметов, федеральных и региональных. Я думаю, что от регионального предмета можно отказаться или найти какой-то компромисс со школой так, чтобы не утруждать детей.

описываются категорией "де-факто": в частности, из-за того, что слабо разработана законодательная база. Проблемы решаются по смыслу, а не по букве.

Выбрав семейную форму обучения, Вы своими силами и ресурсами обеспечиваете процесс образования ребенка и отвечаете за результаты. Если второй родитель фактически не принимает участия в образовании, то есть выключен из содержания процесса, то тем самым лишает себя права выбора его формы. Если родители вместе участвуют в обучении, то чьих усилий больше, тот и решает. Как в акционерном обществе — у кого контрольный пакет, за тем и последнее слово.

II. Вопросы по практике семейного обучения

Если мы за полгода осилили годовую программу по русскому языку и математике и др., стоит ли повторять пройденный материал или начать следующий год?

Родителями также замечено, что изучение нового материала далось ребенку гораздо легче, чем повторение этого же материала спустя полгода.

Ребенок должен делать все, что он может делать. Тогда он развивается в полную силу. Что касается русского языка, то начиная с пятого класса, все, что было в начальной школе, повторяется. Кроме того, относительно каждого предмета нужно иметь свое суждение о том, как его осваивать. Не следует становиться в положение послушного исполнителя требований министерства образования. Лучше иметь собственное суждение о том, какова общая цель по данному предмету и как процесс обучения разворачивается во времени, т.е. как ставятся частные цели, достижение которых приводит к окончательному результату. Поясню на примере. Маленькие дети практически все знают, что «жи-, ши-» надо писать через «и», и тем не менее пишут через «ы». Основная цель изучения русского языка — достижение грамотности. Грамотность — в руке, а не в голове. Поэтому изучение русского языка, а впрочем и иностранного, это наработка навыков. В родном языке — письменной речи, а в иностранном — еще и устной. Для точности замечу, что в иностранном, конечно, изучение грамматики, облегчает освоение языка, а в русском — только отягощает. Речь идет о бытовом использовании языка, разумеется.

Можно ли перевестись в следующий класс посередине третьей четверти? стоит ли? и если да, то как?

аналогичные прецеденты. Все это время ребенок в соответствии с правом родителей и вашим заявлением учится дома.

4. Договор.

5. Вы не обязаны, не подумав, подписывать что попало. Такая ошибка может потом дорого обойтись вам и вашему ребенку. Будет лучше, если вы возьмете проект договора к себе домой и дома в спокойной обстановке прочитаете и подумаете.

Не надо навязывать методiku школьной формы обучения на семейную. Что семейной форме до того, что в школе обучение разбито на четверти, урок длится 40 минут, дети сидят неподвижно и т.п. И если, например, ребенок, находящийся на школьной форме обучения в конце каждой четверти пишет контрольную работу, то из этого еще не следует, что эту же контрольную должен выполнять в школе, ребенок, находящийся на семейной форме обучения. Мы ее напишем дома. И не одну, если увидим, что нужно. Мы не против контроля, но контроль должен быть разумным и заранее регламентирован документами, а не зависеть от желания конкретного чиновника.

Самое главное в договоре - количество аттестаций (экзаменов) которые ребенок обязан сдать в школе на протяжении учебного года. Система, скорее всего, попытается наверстать упущенное и вам будет предложено по максимуму. В конце 1-й четверти столько-то контрольных работ, в конце 2-й - столько-то и т.д. до конца учебного года.

"Количество экзаменов при промежуточной аттестации экстернов не должно быть более 12 в год".(п. 3.5 "Положения о получении общего образования в форме экстерната")

О количестве экзаменов, при семейной форме, ни в каком документе не говорится. Семейное образование после 1994г (приказ №225) Министерством образования более не прорабатывалось. Но, поскольку, экстернат - один из видов семейного образования, п. 3.5 здесь применить можно.

И так, количество экзаменов (контрольных) не более 12. Даже в 11-м классе. Очевидно, чем младше класс, тем меньше аттестаций. В первом классе мы сдавали только в конце учебного года две контрольных работы и технику чтения. Во втором классе добавилось две аттестации в конце второй четверти.

6. Решив для себя, с чем в предложенном проекте соглашаться, а что отклонить вы идете в школу и вносите (при необходимости) ваши предложения в проект договора.

"Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения" (пункт 2 ст.52 Закона РФ "Об образовании")

Школ, у которых в уставе прописана промежуточная аттестация для детей находящихся на семейной форме обучения - почти нет. Требуете у администрации школы устав данного учебного заведения. Многие надуманные требования отпадут сами.

Так или иначе, система заинтересована, чтобы договор был подписан, т.к. за это люди, работающие в ней, получают деньги. Если же администрация школы будет продолжать упорствовать, предложите включить в проект договора пункт об оплате (ваше законное право).

Вопрос оплаты

Данный вопрос актуален для семей с малым и средним достатком. Поскольку выплата денежных средств родителям предусмотрена законом, то она не зависит от того, включен или нет в проект договора между школой и родителями пункт об оплате, и тем более не зависит от "желания" конкретных чиновников.

Федеральный закон об оплате говорит следующее:

"Родителям (законным представителям), осуществляющим воспитание и образование несовершеннолетнего ребенка в семье, выплачиваются дополнительные денежные средства в размере затрат на образование каждого ребенка на соответствующем этапе образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении, определяемых государственными (в том числе ведомственными) и местными нормативами финансирования. Выплаты производятся за счет средств учредителей государственных или муниципальных образовательных учреждений соответствующих типов и видов до получения ребенком среднего (полного) общего или начального профессионального образования либо до достижения им возраста, определенного законодательством Российской Федерации в качестве предельного для выплат социального пособия на детей. Сумма указанных выплат не включается в облагаемый подоходным налогом доход граждан" (п.8 ст.40 Закон РФ "Об образовании").

Президенте РФ В. Лукину. Мы знаем, как он откликнулся на заявление мамы и помог ребенку, материал об этом Вы можете посмотреть на сайте в разделе "Борьба за права детей" (familyeducation.ru).

Прочтите статью 43 Конституции РФ (о праве на образование), там в пункте 5 говорится, что РФ поддерживает различные формы обучения. Если в вашем городе и в области дети лишены этого права (учиться по семейной форме), то такое положение является прямым нарушением и Конституции и Закона "Об образовании". Уполномоченный по защите прав детей обязан принять меры для исправления ситуации.

Также можно подать заявление в местную прокуратуру на нарушение ваших прав.

Мы, родители, оформление документов о переводе на СО переложили на школу, хотя школа объясняет нам, что это не их дело и именно мы должны ходить по чиновникам и все узнавать.

Формальная сторона вопроса такая: семья отвечает за воспитание и образование ребенка, а школа обязана правильно оформить результаты обучения и вести делопроизводство. Если же ребенок обучается в школе, то школа ответственна не только за оформление, но и за результаты.

Какие подзаконные акты местного уровня о семейном образовании родителям из регионов нужно искать?

Если раньше "семейники" получали компенсацию из федерального и местного бюджета, то теперь только из местного. Правовая же сторона осталась той же. В Москве упомянутые мной тысячи семей получают компенсацию в соответствии с Законом г. Москвы "Об образовании". Сейчас Вы решаете правовые вопросы, когда они будут решены, тогда можно будет решать и финансовые. Поэтому Вам не надо изучать никаких законов местного уровня. Ваше право обеспечивается Конституцией и Федеральным законом, и очевидно, что местные законы не могут вступать в противоречие с ними.

Необходимо ли согласие второго родителя для перевода на семейную форму обучения?

Вспоминается один старый знакомый, которого мы называли "юридированным". Он получил соответствующее образование и любую ситуацию пытался воспринять в юридических терминах. Отношения в образовательной системе в подавляющем большинстве случаев

Сообщаю Вам новость, противоположную ужасной. Семейное образование как было предусмотрено Законом РФ «Об образовании», так и осталось. Когда отменяли льготы в 2005 г., тогда же сняли федеральное финансирование семейного образования, но осталось местное финансирование. Поясняю. Родители, дающие образование детям в семье, получают финансовую компенсацию. В настоящее время эту компенсацию получают только учащиеся московских школ из бюджета города Москвы.

Вам нужно обратиться в Управление образования того округа, которому принадлежит выбранная Вами школа, и узнать у них, какая школа округа поддерживает экстернат или семейное образование. Отмечу, что за обучение экстерном компенсация не выплачивается.

Если я заберу ребенка на семейную форму обучения, как это скажется на школьной учительнице в плане материальном, теряет ли она какие-то деньги за то, что в ее классе сидит на одного ребенка меньше? (Отношения с учительницей хорошие, но уровень образования меня все равно не устраивает, и нагрузка на детей большая.)

Если Ваш ребенок учится в общеобразовательной школе, то изменения в классе на одного человека в середине учебного года ни на что не влияют.

Возможны ли занятия по системе семейного обучения с 12-13-летними, с таким прицелом, чтобы школу закончить, параллельно готовясь в вуз?

Как можно понять из прочтения статей, помещенных на сайте, мы предлагаем не идеи, а опыт. Мы с женой и десятки семей, известных нам, обучили своих детей от 1-го до 11-го класса самостоятельно. Было много таких, кто начинал не с 1-го класса, а с какого-то класса второй ступени, есть даже случаи, когда переходили на семейную форму с 10-го класса. Так что дорожки протоптаны.

Что делать, если школа отказывает в выборе родителями семейного обучения их детей?

Родителям нужно написать заявление уполномоченному по правам ребенка Вашего региона о том, что ущемляется конституционное право Вашего ребенка на образование, а именно: государственная школа не обеспечивает предусмотренную законом форму "получение образования в семье". Если Ваш уполномоченный не будет помогать, то можно будет написать уполномоченному по правам человека при

Поэтому, если чиновники управления образования или администрации местного самоуправления отказываются Вам платить, ссылаясь на какие-то местные или ведомственные документы, обращайтесь в суд. Вы своего добьетесь, т.к. закон на Вашей стороне.

На самом деле родителям частично возвращаются их же деньги, которые система отнимает через завуалированное и запутанное налогообложение.

И так, с правом на оплату труда родителей ясно. А вот на вопрос, сколько Вы будете получать, если переведете своего ребенка на семейную форму образования, ответить не так просто. И дело не только в том, что система старается не афишировать данные о размере выделенных из госбюджета средствах на обучение одного ребенка (это посчитать не сложно). И даже проблема не в "местных нормативах"... Первопричина в том, что (по нашей оценке) около 40% средств, выделяемых государством на обучение детей *до детей не доходит!* и идет на содержание самой системы. Именно отсюда следует (со стороны системы) сознательное запутывание и сокрытие информации.

Во что же обходится нашему государству обучение ребенка в школе. Давайте посчитаем сами, взяв цифры, публикуемые в средствах массовой информации.

Вот данные за 2000 г. (1.) Расходы на финансирование учреждений образования - 3,54% от ВВП (внутреннего валового продукта). (2.) ВВП - 5350 млрд. руб. (3.) Численность детей в возрасте от 7 до 17 лет - 23.721 млн. чел.

Значит, на обучение одного ребенка в 2000 г. из госбюджета выделялось около 8 тыс. руб.

Ситуация с оплатой в Москве.

"На каждого ребенка, находящегося на семейной форме обучения, выделяется примерно 500-600 рублей в месяц". (Московская промышленная газета. 6 (171) 14-20 февраля 2002)

А вот данные по г. Саров Нижегородской обл.

"Вопрос финансирования семейного образования Главой местного самоуправления решен. На основании распоряжения от 17.09.2003 №1743-П на 2003 год выплата на одного ребенка, обучающегося в 1-4 классах в форме семейного образования, составляет 6440 руб". (Из ответа начальника управления образования г. Саров).

Ответ этот вопрос мы получили только после обращения в суд с иском на управления образования города...

Трудности

Можно только мечтать, чтобы в сложившихся условиях, перейдя на домашнее обучение (семейная форма или экстернат) вы сможете много времени посвятить себе и детям. На самом деле система вас просто так не оставит. Ваша стойкость будет проверяться родственниками, друзьями, знакомыми и, конечно, чиновниками системы.

Чиновников из "образования" понять не сложно. Защищая систему, они защищают "свое дело" и свою зарплату. Но почему родители, часто, оправдывая себя, продолжают отдавать своих детей другим на воспитание? Только ли дело в необходимости самим зарабатывать себе на хлеб на "другой работе"? Но ведь тогда, это замкнутый круг, и еще одно поколение детей вырастит "как все" - несчастными...

Развитие альтернативной системы школьного образования вызвало противодействие со стороны многих работников государственной системы. Они предложили, в частности, ужесточить требования к частным школам (чтобы защитить детей от некачественного, по их мнению, обучения), лишить их права на бюджетное финансирование (социально несправедливо финансировать частные школы для детей богатых родителей наравне с обычными школами). Среди их аргументов и такие: в негосударственных школах нет преимущества в обучении, крайне неоднородна материально-техническая база, отсутствует правовая и социальная защищенность учеников и их родителей, нет действенного контроля за уровнем и качеством предоставляемых знаний. Проверка, проведенная Московским комитетом образования в 1996 г., показала, что качество обучения в негосударственных школах выше, чем в государственных, но ненамного.

Основные трудности при обучении детей дома, по нашему мнению, связаны с мысленным влиянием системы на человека, до конца не освободившегося от нее. Если бы вам еще дали волю чему учить своих детей!.. За школой сохранилось право контроля знаний детей. А у вас обязанность аттестовать своего ребенка в школе по ее же требованиям. Каких бы высот не достиг ваш ребенок, обучаясь дома, он обязан "вызубрить" правила, приведенные в учебниках школьной программы. Иначе аттестации не видать. Иногда приходилось своим

Иногда мое предложение сделать что-то самостоятельно люди воспринимают как вежливый отказ в помощи, а это не так, родители должны самостоятельно пытаться открыть дверь в образовательное пространство, называемое обучением в семье.

Первое, что нужно в начале пути, — это знание законов и своих прав. Уточню терминологию: домашнее обучение было всегда, в том числе и в СССР, для больных детей. Здоровых детей можно было учить только в школе. Возможность отдавать ребенка в школу или обучать его в семье, была законодательно разрешена с 1992 года. Право выбора формы предоставлено родителям. Директор должен зафиксировать Ваш выбор и обеспечить обучение. Права отказа в выбранной родителями форме образования, у администрации школы нет.

При какой форме обучения у ребенка больше прав, есть ли преимущества семейной формы обучения перед экстернатом? Можно ли пользоваться литературой и учебниками из школьной библиотеки и получать бесплатные консультации преподавателей?

Семейное образование регулируется договором между родителями и школой. В этот договор можно много чего вписать, т.к. нет типового договора. Ребенок считается учащимся школы и имеет все права обычного учащегося: пользование библиотекой и т.д., а кроме того, его родители имеют дополнительное право на получение финансовой компенсации за выбор этой формы обучения. Этим правом лучше начать пользоваться после того, как ваш ребенок прошел первую аттестацию. При экстернате отношение между родителями и школой регулируются «Положением об экстернате», а экстерник не является учащимся школы. Поэтому прав больше на семейной форме. Что касается бесплатных консультаций, то этот вопрос решается по конкретной договоренности со школой. Лучше все-таки каждому учителю что-то платить, чтобы он не воспринимал отношения с вами как дополнительную нагрузку. Общее замечание: когда преодолеете сопротивление школы в отношении вас, то надо наладить обучение вашего ребенка (в том числе и аттестацию) как совместное дело со школой. К сожалению, на налаживание этих отношений уходит иногда месяцы, а то и годы.

Мне сообщили ужасную новость! Вышел какой-то приказ, отменяющий семейную форму обучения. Пожалуйста, подскажите, что делать.

В каких школах в Москве семейная форма образования практикуется, а не только задекларирована в Уставе?

Могу посоветовать позвонить в Управление образования Вашего округа, спросить, кто отвечает за семейное образование. Вам назовут чиновника, у него спросите, в какую школу он Вам рекомендует обратиться. Попробуйте воспользоваться его рекомендацией.

Чем принципиально отличается экстернат от семейной формы обучения?

Учащиеся на семейной форме являются учащимися школы со всеми правами и обязанностями. Между родителями и директором заключается договор. За обучение в семье выплачивается компенсация, если это предусмотрено местным законодательством. Ни первого, ни второго, ни третьего на экстерне нет.

Можно ли оформить семейное образование или экстернат не там, где прописан ребенок, а в школе другого города?

По действующему законодательству ребенок обучается там, где это удобно, вне связи с регистрацией, правда, при наличии мест в школе. Так что учите где желаете, но, по-моему, отступать в неблизкие места стоит только в том случае, если действительно невозможно решить проблему на месте.

За семейное образование в Москве родители получают дотации, а за экстернат — нет. Поэтому с семейной формы на экстернат не переходят, а есть опыт перехода с семейной формы на обычную, в этих случаях дети, как правило, хорошо учатся потому, что умеют самостоятельно работать. Любой переход оформляется заявлением на имя директора школы.

Дочке идти в школу только через год. В общеобразовательной школе нам отказали в экстернате. Я знаю, если настоять, то можно это устроить, но хотелось бы учиться, не испытывая мук с учебной бюрократией и медицинскими справками.

Думаю, что вам стоит устроить ребенка на экстернат или семейное образование. Затем начать девочку учить. Если возникнут трудности, мы вам поможем советом, а если вы зайдете в тупик, или трудности станут неразрешимыми, тогда мы вам поможем практически.

В нашу родительскую Ассоциацию входят те, кто уже имеет какой-то опыт защиты своего ребенка перед учебной бюрократией.

детям говорить следующее: "На этот вопрос нужно отвечать то-то и то-то, хотя и сам знаешь, что это неправда". Речь шла, например, о делении природы на живую и неживую...

Условия для семейного обучения

Несмотря на законодательную базу условия и есть, и их нет. Все относительно и индивидуально для каждой семьи. Что возможно сейчас в одной семье, то может быть осуществимо в другой лишь через некоторое время. И фактор материального благосостояния семьи здесь не на первом месте.

1. У каждого из нас свое сознание, свое мировоззрение, свой образ жизни и привычки. Именно это в большей мере может помешать или помочь семейному обучению.

2. Мы в разной степени подвергнуты мысленному влиянию системы (в том числе и через общепринятые условности и стереотипы).

3. *Именно это, а также материальная зависимость от людей, через которых шло это давление, были причинами того, что в течение 3-х лет мы вынуждены были отказаться от семейного образования.*

4. Помимо обучения детей у каждого из нас, в технократическом обществе, множество других обязанностей и зависимостей. Работа, жилье, быт, школа, армия, больница невидимыми цепями держат нас. Все факторы взаимосвязаны. Невозможно изменить что-то одно, не затрагивая все.

5. Если же более конкретно, то, очевидно, что при обучении детей дома целесообразней было бы, чтобы жена не работала. Следовательно, забота о материальном достатке полностью ложится на мужа. И т.д. Далеко не каждая семья сможет (захочет) на это пойти.

Главное в семейном обучении, по нашему мнению, - желание самих родителей заниматься со своими детьми. Если его нет - будут придуманы самооправдания. Если желание сильно - придут возможности...

Вернуть детям Родину

Все хотят видеть своих детей счастливыми. Но как?.. Простое наблюдение за жизнью окружающих людей не подтверждает стереотип

"кто имел лучшие оценки, тот больше достиг". Очевидно, суть достижений в мышлении (быстроте, сообразительности, находчивости), а также во внутренних качествах человека. Но и этого недостаточно. Хочется еще чего-то более основательного и на века.

Несколько лет не мог найти ответ на вопрос. Вырастишь ты своих детей умными и добрыми. Но есть ли в этом смысл? Может, лучше пусть будут "как все"? Мир часто злой и жесток. И им в нем жить. А если еще и захотят его изменить? Трудности обеспечены во сто крат.

Ответ пришел с идеей Родового Поместья - система не властна над Пространством, имя которому Любовь.

Теперь уже несерьезными детскими игрушками кажутся "современные" системы воспитания и образования. В них отсутствуют родители и Родовое Поместье. В них нет "свободы, творчества и ощущений, что предоставить может лишь с божественным творением сотворенье".

Все оказалось так гениально просто и прекрасно. Сотворить Рай...

декабрь 2003 г.

сяц тетради с домашними заданиями. Такая практика существует в разных округах Москвы. Объясняется это тем, что в первом классе учащимся отметок не ставят. На семейной форме, так же, как и на экстернате, разрешается досрочная, по мере подготовленности учащегося, промежуточная аттестация, то есть досрочный перевод из класса в класс. Вы учите своего ребенка в соответствии с его развитием. Первые два месяца он числится в первом классе, а затем пишет (желательно дома) контрольные по русскому языку и математике и, если школа будет настаивать, сдает чтение и окружающий мир. Еще через пару месяцев сдаете за второй класс.

Может быть и другой вариант: школа аттестует Вашего ребенка за второй класс и принимает сразу в третий класс на семейное образование.

Описанные мной варианты не придуманы, а взяты из практики семейного образования в городе Москве. Выбирайте тот, который Вам больше подходит, и добивайтесь от школы его осуществления. Если школа будет сопротивляться, то поезжайте в Управление образования ЮЗАО. Я уверен, что там Вы найдете поддержку.

Как лучше сделать, написать заявление на семейную форму, а потом настаивать на экстернате или сразу сказать директору, что на семейной форме допускается экстернат и сослаться на соответствующий закон? Могут ли мне после этого вернуть документы, чтобы «не связываться», ведь ребенку в сентябре будет только 6 лет 2 месяца.

Если Вы выбрали семейную форму обучения, то и заявление нужно писать о приеме Вашего ребенка на семейную форму. На словах директору надо объяснить, что требования по сдаче контрольных работ (аттестация) такие же, как и на экстернате, и это предусмотрено законом (В соответствии с п. 1.3 Положения о получении общего образования в форме экстерната, лица, освоившие общеобразовательные программы в форме семейного образования, имеют право в качестве экстернов пройти промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.)

Насчет возврата документов: если директор принимает в школу ребенка 6 лет и 2 месяцев, то неважно, на какую форму обучения. Поэтому настаивайте на том, чтобы приняли Вашего ребенка на семейную форму, а аттестация на этой форме обучения такая же, как на экстернате.

общеобразовательные программы в форме семейного образования, имеют право в качестве экстернов пройти промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию. Получение общего образования в форме экстерната предполагает самостоятельное изучение экстерном общеобразовательных программ с последующим прохождением промежуточной и итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию. Порядок и условия прохождения промежуточной аттестации в качестве экстерна определяются уставом общеобразовательного учреждения. Государственная итоговая аттестация экстернов проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утв. приказом Минобрнауки России от 3 декабря 1999 г. № 1075.

Таким образом, Вы вправе подать заявление о прохождении Вашим ребенком промежуточной и (или) итоговой аттестации в аккредитованном общеобразовательном учреждении в качестве экстерна, что позволит самостоятельно (без посещения школы) осваивать общеобразовательные программы с последующей государственной (итоговой) аттестацией и получением документа об образовании государственного образца.

Когда оформляются все необходимые документы по поступлению в школу на семейную форму образования? Беспокоит то, что прием документов в школы заканчивается в конце мая, а определенности у меня пока нет.

Организация семейного образования основывается на местном законе. В апреле-мае из школ в Управление образования подается предварительная отчетность. Самый поздний срок, когда передаются документы в школу — это 6 сентября. Тогда из школы в Управление образования подается «ОШ» — «отчетность школьная». До этого времени нужно быть зачисленным в школу.

Если я пишу заявление на семейную форму, то ребенка зачисляют в первый класс и окончить его он сможет не раньше чем через год хотя по результатам тестирования готов начать обучение со 2-го или 3-го класса. Что делать, искать другую школу или писать заявление на экстернат?

Лучше написать заявление на семейное образование. Нужно договориться, что Вы в школе будете только показывать один раз в ме-

Вопросы-ответы по семейному образованию

Материалы сайта www.familyeducation.ru

I. Вопросы, возникавшие при оформлении семейной формы обучения и в течение учёбы

Законы, положения и т.п. по оформлению на семейную форму обучения могут меняться. Здесь отражено положение на сентябрь 2006 г..

Как оформить ребёнка на семейную форму обучения?

1. Нужно найти школу, в уставе которой прописана семейная форма обучения. Для этого можно обратиться в местный центр управления образованием, где есть данные на все местные школы.

2. Далее находите взаимопонимание с администрацией школы в лице директора и преподавателя начальных классов. Взаимопонимание подразумевает удовлетворяющую всех договорённость об условиях аттестации ребёнка (об этом см. ниже).

3. Пишете заявление и сдаёте документы.

Существует ли узаконенный перечень документов по организации семейного образования или могут быть варианты?

Не существует.

Возможный комплект документов по организации семейного образования

Подчёркиваем, что это лишь возможный комплект, т.к. узаконенного нет. Ключевым и единственно обязательным пунктом является только пункт 9.

1. Заявление родителей о переводе на обучение в форме семейного образования.

2. Приказ по образовательному учреждению (далее - ОУ) о переводе на обучение в форме семейного образования.

3. Приказ по ОУ, регламентирующий аттестацию учащегося.

4. Протокол заседания педагогического Совета.

5. Приказ по ОУ об итогах аттестации учащегося.

6. Расписание консультаций и аттестации учащегося.
7. Протоколы аттестации.
8. Журнал регистрации заявлений на перевод учащегося на семейную форму получения образования.
9. **Договор** об организации освоения общеобразовательных программ в форме семейного образования между ОУ и родителями (законными представителями) обучающегося.

Обязательно ли заводить персональный журнал для учащегося-семейника или можно учитывать его успеваемость в общем классном журнале?

Не обязательно. Во многих известных мне школах принято проставлять только лишь четвертные отметки для учащегося — семейника. Как правило, он прикреплен к одному из классов соответствующей параллели, куда и проставляются отметки.

Нужны ли протоколы аттестаций и, если да, то по какой форме их составлять: на каждый предмет? на каждый зачет?

Законодательно установленного порядка нет. В известной мне практике заведен такой порядок: на каждый предмет и на каждый экзамен составляется ведомость. В заголовке пишется предмет и класс, а ниже пишется фамилия и инициалы учащегося и отметка (если аттестуется несколько учеников-семейников сразу, то в одну ведомость вносятся данные на каждого). Еще ниже подпись, фамилия учителя и дата. Это устраивает и школу, и управление образования.

Что прописывать в приказе, регламентирующем аттестацию учащегося, и существует ли утвержденное положение, определяющее, в какой форме и с какой периодичностью должна проводиться аттестация в частности в начальной школе?

Никакого утвержденного положения нет. Периодичность аттестации должна быть не реже, чем один раз в год. Обычно никакого специального приказа не пишется. Иногда прописываются сроки аттестаций в договоре между родителями и школой. А чаще устно договариваются с ответственным за семейное образование в школе лицом о сроках сдачи экзаменов. Очень существенно: формы экзамена выбирают родители, т.к. по закону за образование ребенка, обучающегося в семье, отвечают родители, и они же, естественно, определяют наилучшую для него форму экзамена: устный, письменный, тестирование, собеседование, реферат. Для детей начальной школы экзамен незнако-

мому учителю является стрессом, поэтому лучше договориться младшешкольников аттестовывать по контрольным, которые они пишут дома, а экзамены дети начинают сдавать с пятого класса.

Как проводится итоговая аттестация детей по таким предметам, как ИЗО, труд, физкультура, музыка?

Все перечисленные предметы не являются в точном смысле слова образовательными. Качество их освоения никто не контролирует. Если вам удастся договориться со школой о сдаче основных предметов (математика, русский и т.д.), то с аттестацией по не основным предметам трудностей не будет. Например, если ваш ребенок ходит в музыкальную или художественную школу, то по музыке и рисованию ему поставят пятерку, а если нет, то, может быть, четверку. Физкультуру в обязательном порядке сдают в девятом и одиннадцатом классах и, как показывает опыт, меньше четверки никто не получает.

На основании каких законов в настоящее время я имею право обучать ребенка без обязательного посещения школы, в семье?

Ответ составлен по материалам сайта <http://www.lexed.ru/> Федерального центра образовательного законодательства:

До 7 февраля 2005 года получение общего образования в семье регулировалось Примерным положением о получении образования в семье, утв. приказом Министерства образования РФ от 27 июня 1994 г. № 225. Данное Примерное положение было отменено Приказом Минобрнауки от 07.02.2005 № 32 в связи со вступлением в силу Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ, согласно которому полномочия по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам были переданы на уровень местного самоуправления (см. п. 11 ст. 15, п. 13 ст. 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ).

В настоящее время (2007 год) на федеральном уровне получение общего образования в семье регулируется Положением о получении общего образования в форме экстерната, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 23 июня 2000 г. № 1884 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 17.04.2001 № 1728). В соответствии с п. 1.3. вышеуказанного Положения, лица, освоившие